

La evaluación en la formación del profesorado de Educación Física

Lucas Vicente Mertian Amundarain

UNRN

mertianlucasvicente@gmail.com

Resumen

Este trabajo investigativo tuvo como objetivo conocer el estado de situación y relación entre las concepciones de evaluación y las narrativas de las prácticas evaluativas de los docentes formadores del nivel terciario en el Instituto Superior Pedro Goyena de la ciudad de Bahía Blanca, en el periodo de 2019-2020. Para ello se analizarán datos acerca de los modelos de evaluación que utilizan, los instrumentos que conocen y utilizan.

Se abordó el tema cualitativa y cuantitativamente. Entre los hallazgos de la investigación cobra importancia la inexistente correlación encontrada entre la afirmación de los docentes sobre la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la narración de sus prácticas evaluativas, las cuales apuntan hacia modelos tradicionalistas, orientados al producto y la Heteroevaluación. Además de esto, es amplio el número de docentes que reconoce la falta de conocimiento sobre la evaluación, lo cual se manifiesta en las diversas confusiones terminológicas, como los instrumentos.

Palabras Claves: Evaluación; Educación Física; Concepción, Modelos e Instrumentos de evaluación; Prácticas Evaluativas; Nivel superior.

En el marco de la presente memoria he plasmado el estudio cuyo objeto fue describir la situación de “La evaluación en la formación del profesorado de Educación Física” a la fecha de la investigación, periodo abarcado entre los años 2019 y 2020. Este se situó en la ciudad de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires (Argentina). El tema fue seleccionado como inicio de una temática a investigar por diferentes motivos, entre ellos podemos mencionar la convivencia actual de diferentes concepciones sobre la evaluación, la resistencia al cambio o actualización

por parte de docentes formadores, la poca formación en referencia a la misma, la escasa información, material o investigaciones sobre la evaluación específicamente en Educación Física (EF) en Argentina y dicha ciudad.

Aun hoy se reconoce una corriente de evaluación que se orienta al producto, en la cual se aplican instrumentos cuantitativos. Ésta persigue la medición de rendimientos físicos a través de objetivos preestablecidos. Autores como Sacristán y Pérez Gómez (1989), Díaz Lucea (2005), Blázquez Sánchez (1998) son algunos de los analizados para esta investigación y que dejan entrever esta realidad.

Al existir una preponderancia de la calificación por parte del docente, es directamente proporcional a la baja participación de alumnado en la evaluación y en la construcción de la misma.

En otros modelos en los cuales se empodera el proceso de enseñanza, cobran valor los datos cualitativos, ya que esta evaluación apunta al proceso del estudiante. Estos responden a la llamada evaluación formativa. Esta categorización es extraída de López Pastor (2015), Díaz Lucea (2005), Álvarez Méndez (2001). Como contrapartida de los modelos tradicionales, la población estudiantil es tenida en cuenta, no solo para evaluar sus avances, sino también se nombra la necesidad del diálogo entre los actores.

Teniendo en cuenta estas conceptualizaciones, propongo en este trabajo indagar y analizar las concepciones, modelos, instrumentos y prácticas evaluativas que poseen los profesores de EF.

Es de resaltar que la disciplina bajo análisis, Educación física, en virtud de la importancia que posee en el desarrollo psicosocial de los individuos -en particular- y su fundamental rol en la sociedad, amerita un estudio pormenorizado en cuanto a la evolución, aplicación práctica y necesidad de poner en tensión cuestiones que tengan que ver con los cambios de paradigma que se suscitan a lo largo del tiempo. De esta manera se persigue una mejora constante de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Así, como en términos generales, la evaluación y sus prácticas tienen diversas conceptualizaciones y manifestaciones, también en el área de Educación Física existen múltiples maneras de llevar a cabo la evaluación de sus contenidos.

Considero de suma importancia la investigación en ámbitos terciarios, ya que en la gestación de nuevos docentes es donde se pueden generar y acompañar los cambios necesarios para afrontar las nuevas realidades educativas.

Mi objetivo es generar datos que puedan contribuir a esta dinámica y proporcionar una descripción de lo que acontece en este momento en el campo de la Educación Física sito en Bahía Blanca. Para luego expandirlo a otros ámbitos y poder analizar en una perspectiva más amplia y encontrar patrones de evaluación más globales.

A este respecto, Gimeno Sacristán (2012) se refiere a la importancia de las metodologías de evaluación en el nivel superior y afirma:

En el caso concreto de la formación inicial del profesorado se ha reclamado una mayor atención a las metodologías y sistemas de evaluación empleados en la docencia universitaria, precisamente porque se está formando a los futuros docentes. Citado por Castejón, O.; Santos Pastor, M.L. y Palacios Picos, A. (2015)

En relación al objetivo general de mi investigación (“Conocer la relación entre la concepción de los docentes del profesorado en EF sobre la evaluación y la narración de sus prácticas evaluativas”), considero que no existe una correlación estricta entre su concepción y su respectiva narrativa. Con respecto a lo antes planteado, un 91,3% de los encuestados afirman que consideran a la evaluación como un aspecto importante y que ayuda al proceso enseñanza-aprendizaje, estrictamente relacionado con la formación integral del alumno. Sin embargo, al agrupar las respuestas sobre las narrativas de sus evaluaciones, el porcentaje mayoritario (65%) está orientado al producto o racionalidad técnica.

Si tengo en cuenta el análisis de lo cuantitativo y de lo cualitativo, puedo evidenciar cierta incongruencia entre las respuestas. Cuando me refiero a las consignas cerradas que tienen opciones específicas, los docentes suelen elegir aquellas acordes a lo que “se espera” dentro del ámbito institucional educativo. Pero, si tengo en cuenta lo que responden en las consignas abiertas, y más precisamente en sus narraciones de las prácticas evaluativas, dejan en evidencia la verdadera naturaleza de sus acciones, demostrando que aquello que respondieron en las consignas cerradas no se cumple en la realidad de su proceso. Hortigüela-Alcalá Et. Al. (2015). se expresan sobre este tema de la siguiente manera:

En este sentido, Moreno (2013) comenta que hoy en día nadie discute que para responder a los desafíos actuales de la transferencia del conocimiento debemos

abandonar las “figuras docentes que basen toda su didáctica en la exposición oral de contenidos a la espera de que sean reproducidos por un auditorio de anotadores copistas”. (p.12)

Sin embargo, este aire renovador no significa que, en general, la evaluación de los docentes en el ámbito universitario no continúe siendo fundamentalmente tradicional (Gutiérrez-García, Pérez-Pueyo & Pérez-Gutiérrez, 2013). Por ello, como comentan Arribas, Carabias & Monreal (2010), parece necesario cambiar situaciones tan generalizadas en relación a la realización de pruebas fundamentadas exclusivamente en la memorización y desligadas de aspectos comprensivos y reflexivos. (p. 2)

Este trabajo de investigación, como otros, manifiesta ciertas limitaciones como, por ejemplo, el reduccionismo de investigar solamente a la comunidad docente. Con el fin de alcanzar una mirada más holística sobre la evaluación en los ámbitos educativos del nivel terciario, es necesario incluir investigaciones sobre la experiencia de los estudiantes a la hora de ser evaluados: ¿Se sienten integrados en el proceso de evaluación? ¿Cuáles son los formatos de evaluación con los que conviven? ¿Cuántos de ellos conocen? ¿Cuál es el grado de participación en los procesos de evaluación? ¿Con cuáles de ellos se sienten realmente interpelados? También considero importante investigar la mirada institucional acerca de las evaluaciones que imparten sus docentes formadores y el interés o rechazo de los mismos hacia nuevas formaciones y capacitaciones sobre este punto.

Referencias

Álvarez Mendez, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata, S. L.

Blázquez Sánchez, D. (1989). *Evaluar en Educación Física*. (6a ed.).Barcelona: INDE.

Castejón, F. J., Santos Pastor, M. L., & Palacios Picos, A. (2015). Cuestionario sobre metodología y evaluación en formación inicial en educación física. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte*, vol., 15 pp. 245-267. Recuperado el 12 de Noviembre de 2018, de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666978/RIMCAFD_58_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz Lucea, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Publicaciones INDE.

Gimeno Sacristán, J. & Pérez Gómez, A. (1989). *La enseñanza: Su teoría y su práctica*. Akal Universitaria.

Hortigüela-Alcalá, David; Pérez-Pueyo, Ángel & López-Pastor, Víctor (2015). *Implicación y regulación del trabajo del alumnado en los sistemas de evaluación formativa en educación superior*. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol. 21, núm. 1, pp. 1-15 Universitat de València Valencia, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/916/91641631009.pdf>

Moreno Olivos, T., (2016) *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. UAM, Unidad Cuajimalpa, México

Pastor, V. M. L., Aguado, R. M., García, J. G., Pastor, E. M. L., Pinela, J. F. M., Badiola, J. G., & Martín, M. I. (2006). *La evaluación en educación física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida*. RETOS. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (10), 31-41.